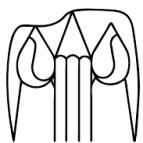


[Type here]



НАЦИОНАЛНА ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ • **ЦАНКО ЛАВРЕНОВ** • ПЛОВДИВ

гр. Пловдив, ул. Янко Сакъзов №2А, тел.: 0882 289919; e-mail: nhg_lavrenov_plovdiv@nhglavrenov.bg

Утвърдена със заповед № РД 06-04/15.09.2023 г.

Коригирана със заповед № РД 06-289/13.09.2024 г.

Коригирана със заповед № РД 10 -06 /15.09.2025 г.

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
НХГ „ЦАНКО ЛАВРЕНОВ” - ПЛОВДИВ
ЗА ПЕРИОД ОТ 2025-2029 ГОДИНА**

Със своята 40-годишна история и статут на културен институт НХГ „Цанко Лавренов” е достоен правоприменик и продължител на вековни традиции във визуалните изкуства. Заобиколена от изключителни образци на тракийското, римското и християнското изкуство и от представителни творби на утвърдени съвременни художници от Пловдив и региона, тя е дала на културата ни над 1500 завършили досега ученици. В преобладаващата си част те успешно се реализират в страната ни и извън нея.

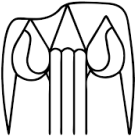
Резултатите сочат устойчиво високо равнище на обучението по програми съобразени както със съвременните тенденции в изкуствата, така и с потребностите на националната ни култура. Училището изгради през последните години свои традиции, свой облик и траен престиж сред културните институти в Пловдив и страната.

Ето защо си поставяме като основна цел ДА СЪХРАНИМ облика и традициите на НХГ „Цанко Лавренов” ,като ПРОДЪЛЖИМ досегашните посоки и полезни практики и ги ОБОГАТИМ с възможните нови, съобразени с динамичните промени на културното ни развитие като част от европейската общност.

Ще продължим да поддържаме и развиваме обучаваните в професия художник -изящни изкуства (специалности „Живопис“, „Стенопис“, „Графика“ и „Скулптура“) и учениците в професия художник - приложни изкуства специалност „Иконопис“ и в професия дизайнер специалност „Рекламна графика“ и „Пространствен дизайн“.

Учениците ще получават разнообразни и иновативни познания във всички специалности с оглед, като завършат петгодишния курс на обучение, да могат по-точно да си изберат подходящата за тях област на развитие. Уверено да си служат с основните изобразителни принципи и да се изградят като творчески индивидуалности с ефективна реализация в художествената практика.

Ще продължим да търсим начини и форми, за да направим широко обществено достояние ДОСЕГАШНИТЕ ПОСТИЖЕНИЯ на ученици и педагози.



I. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕЛ

МИСИЯ

Да формираме комплекс от умения във връзка с непрекъснато променящата се среда, насочени към човешките ценности и нагласи. Дигитализацията и новите технологии, частност изкуствения интелект, променят света и структурата на професиите. Съществен акцент в тази връзка е училището да осъществява своята мисия - да обучава, възпитава и социализира учениците. Да формира положителни нагласи към образованието и превръщането им в пълноценни участници в образователния процес.

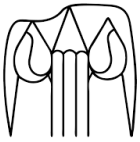
Да се осигури на всеки ученик най-благоприятна образователна среда в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.

Наша мисия е да изградим родолюбиви личности, съвременно възприемащи света и с висока степен на конкурентоспособност. Да предоставим възможност за придобиване на солидни знания при изучаване на визуалните изкуства, както и работа с новите технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

- Постигане на качествен образователен процес с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и успешно прилагат стандартите на ЗПУО
- Иновационни методи на преподаване за по силна мотивация за учене и за трайни знания
- Кариерно ориентиране на учениците за подпомагане на професионалната им и житейска реализация.
- Възпитаване на здравословен и природосъобразен начин на живот
- Разработване на съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с интересите на учениците.
- Предвид спецификата на обучение по дизайн, изящни и приложни изкуства основната форма на обучение е дневната с възможност за самостоятелна форма на обучение по изключение.
- За предотвратяване на преждевременно отпадане и ранно напускане на училище ще продължим да прилагаме и самостоятелна форма на обучение, за да дадем достъп до образование и да отговорим на потребностите.
- Осигуряване на екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, учители, които ще правят оценка и ще осъществяват допълнителна подкрепа.
- Продължаване на дейността по проект „Еразъм +“ и създаване на цялостна организация, в която да се включат ученици, педагози, родители и представители на местната общност.
- Обогащаване на книжния фонд на библиотеката - място за отдих и творчество

[Type here]



НАЦИОНАЛНА ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ •**ЦАНКО ЛАВРЕНОВ**• ПЛОВДИВ

гр. Пловдив, ул. Янко Сакъзов №2А, тел.: 0882 289919; e-mail: nhg_lavrenov_plovdiv@nhglavrenov.bg

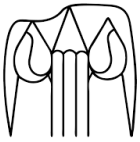
ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА:

- Разширяване целодневната организация на работа в училище чрез извънкласни училищни форми и включване на учениците в групи по занимания по интереси - училищен театър, различни факултативни и спортни дейности.
- Занимания по интереси за изявени ученици и деца със затруднения
- Осигуряване на съвременна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщането на училището в център на общността
- Подкрепа и развитие на културата за иновации, креативност и споделяне на добри практики
- Устойчивост на политиките за включване и трайно приобщаване в училищното образование
- Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през двадесет и първи век
- Формиране и развитие на ефективни училищни общности с акцент върху системната работа с родителите

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- Модернизация и обновяване на образователната инфраструктура и на материалната база в училище
- Използване на индивидуален подход на преподаване и учене, отчитайки индивидуалния напредък на всеки ученик
- Сътрудничество между различните институции
- Създаване на позитивна образователна среда, развитие на добрите практики в училище
- Постигане на високи резултати, релевантни със заложеното в ДОС.
- Фокус върху личните творчески достижения както на учениците, така и на техните преподаватели.
- Доближаване на резултатите по специалните предмети до съвременните изисквания на бизнеса, с цел осигуряване на бъдеща професионална реализация
- Повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ
- Насърчаване на учениците да работят в електронни платформи, да използват приложения , които ще им позволят да презентират успешно собствените си творби в световните мрежи.
- Постоянно осъвременяване на материално-техническата база на училището.

II. Специфика на училището за организиране на учебно-възпитателната и творческата дейност по съответните специалности, професии и профили съобразно демографските и културните особености на района, в който работи училището;



Национална художествена гимназия „Цанко Лавренов“ е ситуирана във втория по големина град в България. В Пловдив има две училища към Министерството на културата, свързани с визуални изкуства. В НХГ „Цанко Лавренов“ са застъпени специалности свързани с изящни, приложни изкуства и дизайн. В НГСИ се развиват специалности в областта на сценичните и екранни изкуства. Това различие в спецификата на двете училища позволява да се предоставят образователни възможности в по - широк диапазон на визуалните изкуства. През 2011 година НХГ „Цанко Лавренов“ получи самостоятелна сграда и в тогавашния период кандидатите бяха около 50 на брой. През 2023 година кандидатите са се увеличили над 160 ученици за 52 места от държавния план прием. Съпоставката на данните показва, че интересът към НХГ е нараснал три пъти. Това налага и разширяване на съществуващия сграден фонд , за да протича нормално учебният процес по седемте специалности.

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативни цели

- 1.1. Целта на НХГ “Цанко Лавренов” е да предостави съвременно и качествено образование, отговарящо на световните тенденции и нашите възпитаници да са конкурентно способни на пазара на труда.
- 1.2. Усилията на педагогическия екип са насочени към осигуряване на благоприятна образователна среда, в която всеки един ученик да получи качествено образование в условията на толерантност и уважение към културното многообразие.
- 1.3.Формиране положителна нагласа към образованието, с което учениците да са пълноценни участници в образователния процес.
- 1.4. Прилагане на иновативни методи на преподаване за по силна мотивация за учене и придобиване на осмислени и трайни знания и умения за прилагането им в различни сфери.
- 1.5. Кариерно ориентиране на учениците с цел подпомагане професионалната им и житейска реализация
- 1.6. Прилагане на творчески подход и търсене на иновативни решения за формиране на ключови умения

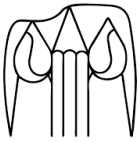
Акценти:

- Подобряване на функционалната грамотност на учениците, дигиталните умения, критичното мислене, инициативност при решаване на проблеми и умения за работа в екип
- Повишаване на социалната и емоционалната интелигентност
- Изграждане на общочовешки ценности и ценностно-ориентирано поведение

Приоритетна област 2 Патриотично възпитание. Формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Оперативни цели

- 2.1. Формиране на патриотично съзнание и гражданско достойнство за духовното и личностно развитие на ученика
- 2.2. Формиране на гражданско отношение към себе си, семейството, училището, към света.



- 2.3. Изучаване на историята и културата на българската нация
- 2.4. Формирането на граждански ценности е вписана в българските традиции и гражданското образование е неразделна част от педагогическия процес
- 2.5. Формиране на базисни демократични ценности и тяхното усвояване от учениците с цел изпълнение на гражданската мисия на образованието
- 2.6. Доближаване до европейските стандарти за демократични ценности и устойчиво развитие
- 2.7. Промяна в ценностите, нагласите и поведението сред младото поколение

Приоритетна област 3 Осигуряване на условия за физическа активности участие в спортни дейности

Оперативни цели

- 3.1. Основна цел на физическото възпитание в образованието е поддържането на физическото здраве на ученика чрез физическа активност.
- 3.2. Изграждане на умения за работа в екип, дисциплинираност и подобряване на способността за учене
- 3.3. Провеждане на училищни и извънучилищни състезания по футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон. Развиване на лидерски умения.
- 3.4. Изграждане на умения за сътрудничество и взаимопомощ при работа в екип
- 3.5. Подобряване на спортната база на училището чрез участие в проекти
- 3.6. Прилагане на добри практики чрез извънкласни форми, практикувайки различни спортове в природна среда - стрелба с лък, рафтинг, пейнтбол, езда, откриване на скаутски лагери и други. Развиване на способности за оцеляване.

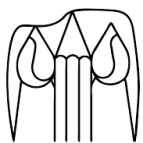
Приоритетна област 4 Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативни цели

- 4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели. Да познават различните институции и да носят отговорност за своето поведение.
- 4.2. Здравно образование, насочено към умения за създаване и поддържане на здравословен стил и начин на живот, адаптиране на поведение, благоприятстващо здравето на ученика
- 4.3. Екологично образование, насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение - участие в различни мероприятия на училищно и общинско ниво
- 4.4. Интеркултурно образование, насочено към усвояване на знания за културните идентичности и интеркултурните отношения.
- 4.5. Реализиране на различни дейности в подкрепа и възпитание на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование - в часа на класа, проекти, презентации, извънкласни и извънучилищни форми.

Акценти:

- Превенция на зависимостите
- Сексуално образование и превенция на СПИН



- Патриотично възпитание
- Превенция на насилието
- Справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти
- Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха
- Защита при бедствия и аварии
- Безопасност на движението

Приоритетна област 5 Механизъм за съвместна работа с институциите за обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативни цели

Според чл.14 от Конституцията на Република България и чл.6 а, ал. т.3 от Закона за закрила на детето е разработен Механизъм за работа и сътрудничество между институциите

5.1. Механизма има за цел обединяване усилията на всички институции в рамките на техните законови правомощия и предприемане на активни действия за защита интересите на дето.

5.2. Взаимодействие на институциите по прилагане на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система, предотвратяване на ранно отпадане на деца в риск.

5.3. Прилагане на процедура за отпускане на помощи спрямо индивидуалните потребности на учениците, както и подобряване на координацията при налагане на санкции.

5.4. Обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствията по уважителни причини

Приоритетна област 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативни цели

Стратегията има за цел да начертае целите и задачите за работа с ученици от НХГ "Цанко Лавренов" и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на приобщаващото образование. Тя е създадена на основание чл. 263, ал. 1 т.9 от ЗПУО. Стратегията включва реда и начина за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

6.1. Създаване на екипи за подкрепа за личностно развитие, съгласно чл. 189 от ЗПУО.

6.2. Създаване на подкрепяща среда за учениците

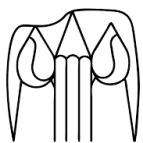
6.3. Разкриване на група за себепознание и личностно развитие

6.4. Да се идентифицират нуждите и индивидуалните потребности на учениците

6.5. Включване на учениците в извънкласни дейности, съобразно техните интереси и потребности

6.6. Провеждане на допълнителни часове за консултации

6.7. Запознаване на родителите с предприетите мерки и активно включване в учебно-възпитателната дейност



Приоритетна област 7 Приобщаване на деца и ученици

Спазвайки Наредбата за приобщаващо образование да се осигури на по високо качество и достъп до образование на ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби.

Оперативни цели

- 7.1. Идентифициране на силните и слаби страни на ученика, за развитието на които се планира подходяща допълнителна подкрепа.
- 7.2. Екипна работа между учителите
- 7.3. Консултации по учебни предмети
- 7.4. Занимания по интереси
- 7.5. Библиотечно-информационно обслужване
- 7.6. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение
- 7.7. Поощряване с морални и материални награди

Приоритетна област 8 Противодействие на тормоза и насилието

Оперативни цели

- 8.1. Основна цел в допълнение на принципите, цитирани в чл.3, ал. 2 отЗПУО, политики за сигурна образователна среда е предприемането на бързи и адекватни действия за закрила на ученика. Превантивна работа с цел рааработване и прилагане на цялостен училищен подход.
- 8.2. Очертаване рамките на единен механизъм за противодействие на тормоза, който да подпомогне учителите за справяне с това явление.
- 8.3. Включване на мерки и дейности за превенция и намеса, както и различни механизми и отговорности за действие в ситуации на насилие

Мерки за намаляване на риска от училищен тормоз между учениците

- Да се създаде позитивна култура и климат в училище
- Да се говори открито за тормоза в часа на класа
- Да се реагира при всяка проява на тормоз
- Подобряване системата на дежурство
- Партньорство с външни на училището служби и родителите

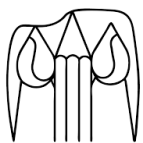
Приоритетна област 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

На основание чл.263, ал.1, т.9 от ЗПУО, основните цели на стратегията са:

Оперативни цели

- 9.1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище
- 9.2. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност
- 9.3 Създаване на положителни нагласи към учебния процес

[Type here]



НАЦИОНАЛНА ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ •ЦАНКО ЛАВРЕНОВ• ПЛОВДИВ

гр. Пловдив, ул. Янко Сакъзов №2А, тел.: 0882 289919; e-mail: nhg_lavrenov_plovdiv@nhglavrenov.bg

9.4.Получаване на пълноценни знания, умения и компетентности чрез иновативно, личностно-ориентирано обучение

9.5. Развиване на творческите заложби и способности на учениците

9.6. Повишаване резултатите от НВО и ДЗИ.

Мерки за превенция

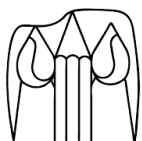
- Въвеждане на разнообразни извънкласни дейности, занимания по интереси, различни спортни дейности училищни турнири по футбол, волейбол, изложби, театър, конкурси, които да доведат до създаване на толерантна среда, в която ученика да открие своето място.
- Създаване на групи по “Себепознание и личностно развитие”
- Създаване на график за консултации
- Оказване на обща и допълнителна подкрепа
- Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците /успех, дисциплина и други./
- Включване на родителите в училищните инициативи
- Популяризиране на добри учебни практики

III. SWOT анализ - НХГ “Цанко Лавренов”

S (Strenghts) – Силни страни W (Weaknesses) – Слаби страни

O (Opportunities) – Възможности T (Threats) – Заплахи

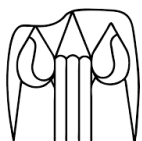
	ВЪТРЕШНА	СРЕДА	
S	СИЛНИ СТРАНИ НА УЧИЛИЩЕТО	СЛАБИ СТРАНИ НА УЧИЛИЩЕТО	W
	- Съхраняване на постиженията на българските културни традиции във визуалните изкуства - Успешна реализация на годишния план-прием. - Висококвалифицирани и мотивирани педагогически специалисти. - Обучение по доказали своята ефективност училищни учебни планове. - Успешно представяне на учениците на външни оценявания, ДЗИ ,национални и международни конкурси. - Участие на учениците в извънкласни дейности - Иновативна учебна среда (STEM център). - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. - Микроклиматът в училището е предпоставка за	По-силно застъпено сътрудничество и участие в международни конкурси. Реализиране на ефективна комуникация /учител – класен ръководител – педагогически съветник – родител/. Запознаване и посещение в издателства, печатници и специализирани студия за пряко наблюдение на работния процес. Подобряване на работната среда – повече отговорности за опазване на реда и чистотата в училище. Изграждане на система за контрол и оценка, която стимулира ученика към постоянно развитие и осъзната отговорност към творческия процес и съответните резултати.	



НАЦИОНАЛНА ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ •ЦАНКО ЛАВРЕНОВ• ПЛОВДИВ

гр. Пловдив, ул. Янко Сакъзов №2А, тел.: 0882 289919; e-mail: nhg_lavrenov_plovdiv@nhglavrenov.bg

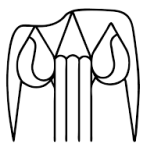
резултатен работен процес - Идентичност на персонала със ценностите на училището. - Поддържане на традицията за успешно провеждане на Национален конкурс „Плакат – Костадин Отонов“ - Активно популяризиране постиженията на училището с онлайн публикуване на събития. - Добре разработен сайт с активна онлайн галерия за ученици и учители. - Успешно сътрудничество с медиите - Адаптиране на учебните програми по допълнителна подготовка за 8 ми и 9 ти клас - Редовно изпълнение на държавния план-прием - Редовно изпълнение на държавния план-прием -Среда за устойчиво развитие с културни, социални, икономически и екологични измерения. Осигурява свободен, неограничен и равен достъп до информацията. - Източник на знания, творчество и непрекъснато образование. - Място за квалификация и преквалификация. - Заемане на призови места от участия в изложби и конкурси - Участия в проекти - училищни, регионални, национални и международни. - Участия в изложби, конкурси и пленери - училищни, регионални, национални и международни - Наличие на училищна библиотека. - Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, в т.ч. и педагогически съветник - Наличие на медицинско обслужване. - Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, ЕКК, екипна работа в различни направления. - Участие на педагогически съветник във форуми по проблемите на образованието. - Системен контрол върху качеството на образователния процес. - Добро институционално взаимодействие. - Функциониращи две синдикални организации към КТ „Подкрепа“ и СБУ.	Осъществяване на обучение по общообразователните предмети в ателиета, а не в кабинети (недостиг на кабинети) Разширяване и подобряване на материалната база. - Липса на изложбена площ в училището с широк обществен достъп. - Недостатъчен брой класни стаи. - Недостатъчна ангажираност за работа по проекти на педагогическите специалисти. - Незаинтересованост на част от родителите. - Недостатъчно ефективна синхронизация на междупредметните връзки
---	---



НАЦИОНАЛНА ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ •ЦАНКО ЛАВРЕНОВ• ПЛОВДИВ

гр. Пловдив, ул. Янко Сакъзов №2А, тел.: 0882 289919; e-mail: nhg_lavrenov_plovdiv@nhglavrenov.bg

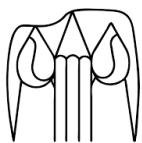
Училищно настоятелство и обществен съвет. Осигуряване на безопасни условия за работа. Добри комуникации и творчески идеи между учителите от различни ЕКК при поставяне на задачи за пленери и производствени практики. Спазване на колегиална етика и единни педагогически изисквания за поведение и толерантност. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. Високи стандарти на предлаганото образование. Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. Наличие на кабинети и ателиета по специалности, достъп до интернет, Wi-Fi мрежа и видеонаблюдение в цялото училище, изградена пожароизвестителна система. В училището успешно са внедрени ИКТ - интерактивни дъски и мултимедийни проектори. Осигурени са за всички учители лаптопи и таблети. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. Съвместна работа с местни структури: РУО Пловдив, МКБПМН р-н „ Централен“, 2-ро РПУ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на		
--	--	--



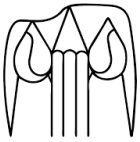
НАЦИОНАЛНА ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ •ЦАНКО ЛАВРЕНОВ• ПЛОВДИВ

гр. Пловдив, ул. Янко Сакъзов №2А, тел.: 0882 289919; e-mail: nhg_lavrenov_plovdiv@nhglavrenov.bg

	детето“, Министерство на културата, културни институции (музеи, галерии, Съвместна работа с висшите учебни заведения в страната – по договори за сътрудничество между гимназията и НХА в София, АМТИИ „Проф. Асен Диамандиев“ Пловдив, ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“ за прием на наши ученици. Разнообразни извънкласни дейности и мероприятия. Много добра учебна и професионална подготовка за успешно дипломиране и кариерно развитие на зрелостниците.		
34	ВЪТРЕШНА	СРЕДА	15
	ВЪНШНА	СРЕДА	
О	ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСТНОСТИ И РИСКОВЕ	Т
В Ъ Н Ш Н А С Р Е Д А	Споделяне и оценяване на добрите практики в училище и разширяване на техния обхват. Разширяване на базисната подготовка специални предмети (8.клас). Съвременно, конкурентноспособно училище за кадри в областта на дизайна и изкуството в региона и страната. Реализиране на продукт в ателието по скулптура с нетрадиционни материали. Изграждане на система от извънкласни ангажименти за разнообразяване на образователния процес и надграждане на вече натрупаните знания. Продължаване на процесите на иновации и прилагане на интерактивни форми на обучение, характерни за спецификата на ателието с цел мотивиране на ученика за участие в конкурси, пленери и творчески изяви. С по-добра координация между учител, ученик, класен ръководител, педагогически съветник и родител ще продължи работата по Наредбата за приобщаващо образование. Обмен и популяризиране на иновативни педагогически практики. Оптимизиране на учебния процес чрез споделяне на добрите практики и поддържане на тясна връзка между ателиетата. Подобряване работата в екип на колектива. Работа по проекти за всички педагогически специалисти.	Поради недостиг на кабинети и ателиета, някои от часовете на класния ръководител се провеждат във физкултурния салон и в двора на училището. Невъзможност за ограничаване на достъп на външни лица - Непредвидимост при осъществяване на учебния процес в условията на епидемична обстановка. - Сложна документална част и тежко администриране в образованието. - Съществуването на интернет зависимости при децата ,които отнемат от времето им за подготовка - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.	В Ъ Н Ш Н А С Р Е Д А



	Достъп до програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработването им. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност и други обучителни институции. - Въвеждане на иновации за повишаване качеството на образование; - Надграждане на професионалната подготовка на учителите с участието им в обучителни курсове. - Доразвиване на програмата за кариерно развитие на учителите. - Създаване на екипи за работа по проекти и програми. - По - ефективна работа на предметните групи, стремеж към по голяма екипност. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците в ОРЕС - Повишаване на синхронизацията на междупредметните връзки - При възможност осъвременяване на материалната база в ателиетата по специалности . - Обогаляване на съвместната работа с Обществения съвет и Училищното настоятелство . - Развиване на участието на Ученическия съвет в училищния живот. - По – широк спектър на съвместни дейности с висши учебни заведения по изкуствата в страната и чужбина, неправителствени организации и бизнес структури, подкрепящи професионалното обучение. - Завършване строежа на две ателиета по специалности - Изграждане на многофункционална актова зала в двора на училището		
12	ВЪНШНА	СРЕДА	11



IV.ФИНАНСОВО УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА НАБИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФИНАНСОВИ СРЕДСТВА

Финансовото управление на Национална художествена гимназия „Цанко Лавренов“ се извършва съгласно Закон за ДБРБ за 2025 г., Закон за финансовото управление и контрол в публичния сектор, указание на МФ за бюджет 2021 г.-2025 и указание на МОН и МФ за прилагане на делегирани бюджети за 2021-2025г.

- Издръжка на един ученик от специалност „Художник-изящни изкуства“ –5 810 лв.
- Издръжка на един ученик от специалност „Иконопис“ – 5 810 лв.
- Издръжка на един ученик от специалност „Рекламна графика“ – 5 810 лв.
- Издръжка на един ученик от специалност „Пространствен дизайн“ – 5 810 лв.
- Допълващ стандарт за ученик в дневна форма – 86.00 лв. на ученик
- Допълващ стандарт за материална база – 35.00 на ученик
- Средства за занимания по интереси – 2760.00 лв за институция и 45.00 лв за ученик
- Средствата от собствени приходи за 2025 г - 38 571 лв.

НХГ „Цанко Лавренов“ - получаване на финансови средства за организиране на национален конкурс „Плакат - Костадин Отонов“ .

Получаване на средства за одобрени проекти по национални програми.

Ще продължаваме активно да участваме във всеки проект, подходящ за изпълнение съобразно спецификата на образованието в училището.

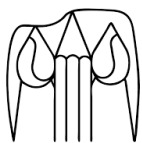
НХГ „Цанко Лавренов“ си партнира успешно с Училищното настоятелство при НХГ „Цанко Лавренов“ и участва в благотворителни инициативи и проекти , които допълнително подпомагат финансово гимназията чрез дарения и спонсорство.

V. ПОДДЪРЖАНЕ И ПОДОБРЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА

От 2011 година НХГ „Цанко Лавренов“ има собствена сграда. Всяка специалност има свое ателие и необходимия брой кабинети за общообразователна подготовка. Към училището има сериграфска графична база. През 2020 година спечели проект по НП „Изграждане на училищна STEM среда“ и през 2021 година обнови и оборудва две от ателиетата с иновативни технологии , предполагащи съвременен образователен подход в обучението по специалните предмети. През 2024 година спечели проект по НП „Изграждане на училищна STEM среда“ и през 2025 година обнови и оборудва две от ателиетата с иновативни технологии, предполагащи съвременен образователен подход в обучението по специалните предмети. Спортната ни база на гимназията се състои от две игрища на открито (баскетболно и волейболно) и закрит физкултурен салон. Има обособени помещения за администрацията, библиотека, както и хранилища за произведения на изкуството.

В процес на подготовка е изнесена класна стая на открито / в северната част на двора/.

[Type here]



НАЦИОНАЛНА ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ „ЦАНКО ЛАВРЕНОВ“ ПЛОВДИВ

гр. Пловдив, ул. Янко Сакъзов №2А, тел.: 0882 289919; e-mail: nhg_lavrenov_plovdiv@nhglavrenov.bg

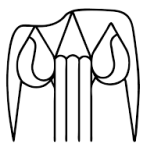
В процес на оборудване са две нови художествени ателиета, предназначени за уникалната за училищата към изкуствата специалност „Стенопис“. Имаме готов технически проект и разрешение за строеж за изграждане на Актова зала в двора на гимназията. Постоянно ремонтираме,обновяваме и естетизираме сградния фонд на НХГ „Цанко Лавренов“, за да го поддържаеме според нормативните изисквания.

Създадена е *ХУДОЖЕСТВЕНА СБИРКА* в сградата на гимназията, в която присъстват творби на утвърдени в национален план автори от близкото минало, а така също и наши съвременници. Сбирката бе обогатена с дарение от фонд „13 века България“. Тенденцията е сбирката на галерията да се разширява от дарения на професионални художници /бивши възпитаници и преподаватели от НХГ „Цанко Лавренов“/.

VI. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА НХГ „ЦАНКО ЛАВРЕНОВ“ С ПОДРОБЕН ПЛАН ЗА УЧЕБНАТА 2025/2029 г.

Дейности по направления	Срок
<i>Учебен процес:</i> Покриване на ДОС ДЗИ НВО Годишни изпити за установяване на изходни нива по специалности Приемен изпит Двуседмична производствена практика по специалности за 10 и 11 кл. Двуседмична производствена практика по специалности за 12 кл. Квалификация на персонала - обучение Индивидуални обучения и квалификации Извънкласни дейности	Текущ Май 2026-2029 г. Юни 2026-2029 г. Юни 2026-2029 г. Юли 2026-2029 г. Юли 2026-2029 г. Септември 2025-2029 г. Юни 2026-2029 г. Текущ Текущ
Проекти : <i>Национални</i> Изграждане на училищна STEM среда „Културните институции като образователна среда“ <i>Международни</i> „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“	Според графика на проекта Според графика на проекта

[Type here]



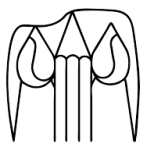
НАЦИОНАЛНА ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ •ЦАНКО ЛАВРЕНОВ• ПЛОВДИВ

гр. Пловдив, ул. Янко Сакъзов №2А, тел.: 0882 289919; e-mail: nhg_lavrenov_plovdiv@nhglavrenov.bg

Еразъм + мобилности	Според графика на проекта Според графика на проекта
Конкурси <i>Вътрешноучилищни :</i> Конкурс за стипендия на Галерия "Ромфея" Конкурс за стипендията на арх. Георги Савов „Рисунката“ <i>Национални:</i> Национален конкурс „Плакат – Костадин Отонов“ Национален конкурс „РИСУНКАТА“ в НУИИ „Илия Петров“ Международни: Актуализират се всяка година	Декември 2025-2029 г. Май-юни 2026-2029 г. Ноември 2025 -2029 г. Май 2026-2029 г. Текущ
Материална база: <i>Капитално строителство</i> Завършване на обект „Пристройка художествени ателиета“ <i>Поддръжка</i> НП „Достъпна архитектурна среда и сигурност в училище“ Зависимост от одобрен проект	Септември 2025 -2029 г Според графика на проекта
Обществени прояви <i>Изложби</i> По специалности Дипломни работи <i>Пленери</i> Исторически музей Перушица	Текущ Юни 2026-2029 г Текущ Май 2026-2029 г.

ВЯРВАМ, ЧЕ С ОБЩИТЕ УСИЛИЯ НА ВСИЧКИ НИ ЩЕ БЪДЕМ В СЪСТОЯНИЕ ДА ОСИГУРИМ НА НАШИТЕ МЛАДИ ХОРА ЕДИН ОЩЕ ПО-СИГУРЕН, ОЩЕ ПО-СМИСЛЕН И ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ЗА ТЯХ ПЪТ КЪМ КРАЙНАТА ЦЕЛ НА ОБУЧЕНИЕТО В НАЦИОНАЛНА ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ „ЦАНКО ЛАВРЕНОВ“ ПЛОВДИВ: СИСТЕМНА И ТЪРСЕНА РЕАЛИЗАЦИЯ НА УСВОЕНОТО ПРИ НАС ОТ ЛИЧНОСТИ С КРЕАТИВНО МИСЛЕНЕ И ШИРОКО ОТВОРЕНИ ОЧИ КЪМ ОНОВА, КОЕТО СИ СТРУВА УСИЛИЯТА ИМ. КЪДЕ ВОДИ –

[Type here]

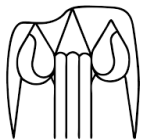


НАЦИОНАЛНА ХУДОЖЕСТВЕНА ГИМНАЗИЯ •**ЦАНКО ЛАВРЕНОВ**• ПЛОВДИВ

гр. Пловдив, ул. Янко Сакъзов №2А, тел.: 0882 289919; e-mail: nhg_lavrenov_plovdiv@nhglavrenov.bg

ЗАСЕГА ПЪТЯТ ИМ У НАС? КЪМ ГАЛЕРИИТЕ, МУЗЕИТЕ – НЕ САМО ЗА ТЕХНИТЕ ТВОРБИ; КЪМ УЧЕБНИТЕ И ПРАКТИЧЕСКИ ЦЕНТРОВЕ - ОБРАЗОВАТЕЛНИ И ТЕХНОЛОГИЧНИ; КЪМ МЕДИИТЕ – НЕ САМО ЗА НЕЧИЯ РАЗГЛАСА, НО И ЗА УЗНАВАНЕ, ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ, ПРЕЦЕНКА. ДНЕШНОТО НИ ОБЩЕСТВО ОСТРО СЕ НУЖДАЕ ОТ ТАКИВА ЛИЧНОСТИ.

Светлозар Георгиев Чавдаров



***ПРОГРАМА И МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И
РАЙОННАТА АДМИНИСТРАЦИЯ ЗА ЕЖЕГОДНО ПРОУЧВАНЕ И
АНАЛИЗИРАНЕ НА ОСНОВНИТЕ ПРИЧИНИ ЗА ОТСЪСТВИЯТА НА
УЧЕНИЦИТЕ И ЗА ОТПАДАНЕТО ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА***

/2025-2026г./

Настоящата програма и механизъм са създадени на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и на Механизъм за съвместна работа по обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с Решение №373 /05.07.2017г. на МС

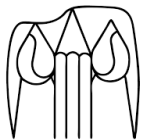
Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на програмата са:

- Закон за предучилищното и училищно образование
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхвата и задържането в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, ранното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Ненавременния обхват на деца от предучилищна възраст, наложи създаването и въвеждането на единен Механизъм за съвместна работа по обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с Решение №373 /05.07.2017г. от МС.



Отпадането от образователната система на ниво училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по – добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по – висока степен на образование.

Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното отпадналите ученици и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната.

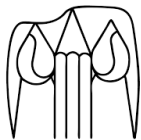
АНАЛИЗ НА ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА :

Причините за отпадане са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, необхванато, застрашено от отпадане или вече отпаднало от училище.

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са различни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията за учене, в обществените отношения и не на последно място и в педагогическата колегия.

Причините за необхванати и напуснали образователната система ученици, могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

- Социално-икономически причини - ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по – малкия си брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс
- Етнокултурни причини - по – ниска ценност на образованието, по ранното встъпване в брак и др., слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище , затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения с деца и др. ;
- Институционални причини - като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на образователната система от учениците и др.;
- Психологически причини - неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение
- Причини, свързани със здравния статус: в контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със



специални образователни потребности. Рисковете за отпадане са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини за приобщаването на тези деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование.

В НХГ „Цанко Лавренов” ученици застрашени от отпадане са основно тези, които имат безпричинни отсъствия. Обхванати са всички ученици, подлежащи на задължително обучение и това се дължи на последователната политика на образователната институция подчинена на принципите за: обратна връзка с институции, родители и учители; идентифициране на рисковите фактори – доклади, анализи.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
2. Подобрени резултати от учебно- възпитателната работа и личностна подкрепа на всеки ученик.

Политиките и мерките, които НХГ „Цанко Лавренов” предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки, като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всеки ученик. Акцентира се върху силните страни на всеки ученик, което подпомага личностното му развитие.

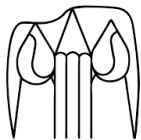
Механизъм за съвместна работа с районната администрация и институциите по обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Политики и мерки в НХГ „Цанко Лавренов”, произтичащи от:

1. Семейни и социални причини: Възможно е нежелание на детето да ходи на училище, поради страх от социална изолация, по – ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес и останалите ученици.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности , както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставане на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.



Мерки: Ежеседмични контакти от учителите с родителите/настойниците на децата, сътрудничество с Отделите за закрила на детето и други институции.

3. Недостатъчният и липса на контрол върху цялостното развитие на детето.

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната организация в училището, провеждане на срещи на родителите с ръководството, мотивиране, консултиране и приобщаване .

4. Чести конфликти между родители, negliжиране , развод и др.

Мерки: Сътрудничество с Отдел „Закрила на детето” и други институции.

5. Социално слаби семейст .

Мерки: Оказване на социална помощ ; стипендии и целеви помощи за учениците от 8 до 12 клас.

Други дейности, залегнали в механизма на НХГ „Цанко Лавренов” за превенция на отпадане от училище, на основание анализа на причините са:

1.1 Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на децата;

-Изготвяне на база данни от учителите, в чиито класове има деца от рискови слоеве.

- Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на учениците и изясняване причините за отсъствията.

1.2 Подпомагане адаптирането на учениците.

1.3 Развитие на ученическата общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

1.4 Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно отпадане от училище.

1.5 По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.

1.6 Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава / наставничество /.

1.7 . Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. В зависимост от оценката на индивидуалните потребности от екипа за подкрепа за личностно развитие. Екипът включва

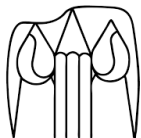
–учителите, и педагогическият съветник,.

1.8 Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководството на училището.

1.9 Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето”, ДПС, др.

1.10 Отчет на дейностите и мерките по програмата.

Дейности и срокове по обхващане и задържане на ученици в задължителна училищна възраст в училище



- В срок до 31.08 от служба „ЕСГРАО“ да бъде иззета информация за подлежащите на задължителна обучение деца на територията на района

Отг: Директорът

- Учителите, съвместно с екипите по райони, посещават домовете на незаписаните за текущата година и провеждат разговори с родителите. Ако дете, подлежащо на задължително обучение не е открито на постоянен или настоящ адрес се изготвя списък, който се предоставя на директора на училището, районната администрация и на РУО.

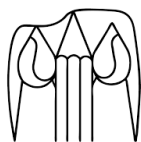
Отг: Екипите за обхват

- Ежемесечно, до 5 число, учителите предоставят информация за предходния месец, за неосигурено присъствие на учениците за повече от 5 отсъствия и съответно 3 дни по неуважителни причини, с цел налагане на санкции.

Отг: Директорът и класни

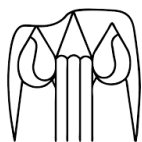
ръководители.

Настоящата програма и механизъм са приети на ПС на 15.09.2025 г.



Мерки

за повишаване качеството на образованието в
Национална художествена гимназия „Цанко Лавренов“ –
град Пловдив
за учебната 2025/2026 година



През настоящата 2025/2026 учебна година училището работи по утвърдения от МОН учебен план.

В НХГ „Ц Лавренов“ се провежда цялостна самооценка на качеството на професионалното образование и обучение в следните области:

- училищен мениджмънт
- училищна среда
- обучение и учене
- училищно партньорство

Ежегодно се провежда изследване, показващо силните и слабите страни на обучението и управлението, набелязват се краткосрочни и дългосрочни мерки за повишаване на ефективността на труда на колектива.

С цел по ефективно обучение са разработени следните мерки за повишаване качеството на образованието в НХГ „Цанко Лавренов“:

- Модернизиране на образователния процес в училище чрез прилагане на иновативни подходи на преподаване, приложими в учебния процес и използване на съвременните тенденции за оценка на знанията и практическите умения на учениците
- Разработване на система за квалификационната дейност в НХГ „Цанко Лавренов“ с цел професионалното израстване на учителите
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите кадри чрез включване във вътрешно и извънучилищна квалификация
- Създаване на мотивация за самоусъвършенстване на учителите и тяхната методическа подготовка, посещения на семинари, курсове
- Посещения на учебните занятия от ръководството на училището
- Открити уроци по предмети и обмяна на педагогическия опит
-

Работа на предметните групи:

1. Кл. ръководители - председател – д-р Паулина Стоянова
2. Специални предмети: ХК
 - а) Рисуване - председател– Ангел Китипов
 - б) Живопис - председател – Илиана Манукова
 - в) Стенопис и Иконопис - председател - Атанас Камешев
 - г) Графика - председател – Христо Жеков
 - д) Скулптура - председател – Вида Щипкова
 - е) Рекламна графика и Пространствен дизайн– Петър Чучулигов

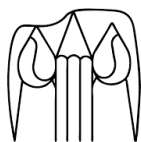
Оценяване резултатите от обучението чрез държавния образователен стандарт с цел повишаване качеството на образованието чрез измерване на знанията и уменията на учениците

Увеличаване броя на предметите за втора матура при държавните зрелостни изпити

Създаване на трайни мотиви за ефективно учене у учениците

Социализация на конкретния ученик в клас, работа с проблемни ученици

Заседания на педагогически и художествени съвети



Регулярно провеждане на родителски срещи

Подпомагане на работата на новоназначени учители в гимназията

Осъвременяване на образователния процес чрез обогатяване на материално
техническата база



ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

Въведение:

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма:

- Закон за предучилищното и училищно образование
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходими са широк ообхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на

обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и формално учене, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно. Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилия им за справяне с това явление.

Рискове:

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо

развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

При изготвянето на програмата се отчитат:

- Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни;
- Сътрудничество в образователните институции за насърчаване на позитивната училищна култура, работата в екип в рамките на училищната общност;
- Координираните мерки на всички нива;
- Проследяване на напредъка на ниво училище.

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:

1. Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образованието;

2. Да открием тази област, в която даденият ученик е добър;
3. Различието между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
4. Чрез това, в което е добър да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложени в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е отличник към останалото, в което обществото иска да бъде отличник.

Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!

1. Разширяване на целодневната организация на работа в училище чрез извънкласн форми, включване на учениците в групи по СИП, извънкласни и извън училищни форми.
2. Оргонизиране на извънкласни дейности и неформални клубове по интереси, увеличаване на неформалните спортни прояви-турнири, спортни празници.
3. Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни факултативни часове с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика: разкриване на занимания по интереси- училищен театър и различни факултативни и спортни дейности/ селиграфия, рисуване, иконопис и др./.
4. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

НАШИТЕ ЦЕЛИ:

Основните цели на стратегията са:

- О създаване на подкрепяща среда за учениците в училище;
- О изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност;
- О създаване на положителни нагласи към учебния процес;
- О получаване на пълноценни знания, умения и компетентности, чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение;
- О изграждане на свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- О развиване на творческите заложби и способности на учениците;
- О изграждане на умения и навици за здравословен начин на живот у учениците;
- О повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ.

Причини за отпадане от училище:

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

Социално-икономически причини:

- Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите за образование;
- Използване на детето/ученика като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);
- Безработица и заминаване на семейството в чужбина.

Образователни причини:

- наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.;
- ниска мотивация и нежелание за учене - слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище, сложност на учебното съдържание, които ученикът не може да преодолее;
- затрудненията при усвояване на учебния материал.

Етнокултурни причини:

- по-ранното стъпване в брак;
- по-ниска ценност на образованието.

Психологически причини:

- Чувство за неуспех;
- Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си;
- Самовъзприемане: „нямах късмет“, усещане за ограничен контрол върху събитията.

Институционални причини:

- Недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище;
- Недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно.

Причини, свързани със здравния статус:

- В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища.
- Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна

подготовка на училищата за приобщаване на тези деца и ученици. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Напускането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда и създалата се епидемиологична обстановка в средата (т.е. преминаването на учениците в дистанционна форма на обучение), а от друга и в педагогическата колегия. В последно време се постигнаха добри резултати, като бе намален броя на напусналите ученици в нашето училище, но се появила една друга категория ученици, които показаха слаби резултати в учебния процес. Анализирайки проблема констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

Затова е нужно да се предприемат спешни мерки от цялата педагогическа колегия със съдействието на ръководството, за да се намали, а в последствие и да се ликвидира този проблем.

МЕРКИ:

1. Провеждане на разговори с учениците от педагогическия съветник, класния ръководител и „подкрепящия учител”
2. Съвместни дейности с обединената родителска общност за преодоляване на проблема с отпадането на учениците
3. Подобряване на материалната база в училище и участие на учениците в проекти.
4. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците
5. Активно включване на учениците в програмата „Занимания по интереси” и в програмата „Здрав дух- здраво тяло”, училищни турнири –по футбол, волейбол, изложби и конкурси.
6. Разкриване на група за личностно развитие и себепознание, която да стимулира способностите на децата и да повишава тяхната компетенция.
7. Да се идентифицират нуждите и индивидуалните потребности на учениците.

8. Създаване на график за извънредни консултантски часове по БЕЛ, ЧЕ, Математика, Физика, Философия, История, География и др.

9. Изработване на личен профил на застрашените от отпадане ученици от класните ръководители (по образец) на всички класове и включването им в ЕПЛР.

10. Оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците

11. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема- отговаря педагогическия съветник.

12. Изработване на индивидуален тематичен план за всеки ученик със слаби резултати, за преодоляване на изоставането по предмети (съдействие от ръководството)

13. Изработване на портфолио на учениците със слаби постижения по предмети от съответния учител, който преподава.

14. Провеждане на родителска среща с родителите на тези ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки (ако се наложи и санкции) спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.

15. Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма (свободен текст).

16. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.

17. Осигурен достъп до спортната база на училището , до компютърните кабинети и училищната библиотека

18. Активизиране и ангажиране на ученическото самоуправление

19. Включване на родителите в училищните инициативи

20. Картотекиране на учениците в риск с превенция за задържането им в училище

21. Въвеждане на „подкрепящ учител” в съответствие с изготвено от училищната комисия и утвърдено от Педагогическия съвет поименно разпределение на съответните „подкрепящи учители” с цел да подпомагат социализацията на ученика и дейността на класния ръководител. Да изслушва проблемите на учениците и при нужда да работи индивидуално с тях.

22. По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци и интерактивни методи.

23. Анализ на резултатите от обучението по отделните предмети спрямо стандартите.

24. Популяризиране на добри учебни практики.

25. Осигуряване на допълнително (компесаторно) обучение и подкрепа за учениците пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т.ч. и заради карантиниране.

26. Създаване на добри условия за взаимодействие на училищни и класни общности, учители, родители и ученици при превключване на обучение в електронна среда.

Утвърдена със заповед № РД 06/15.09.2025 г. и с решение № 4 на ПС № 01/15.09.2025 г.



ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ (2025г – 2026г)

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с ученици от НХГ „Цанко Лавренов” и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

На основание чл. 259, ал. 1 и чл. 188, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 132, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование, приета с ПМС № 286 от 04.11.2016 г., във връзка с чл. 19, ал. 2, т.2 от Наредба № 12/01.09.2016г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и други педагогически специалисти.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в училище, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в НХГ „Цанко Лавренов” за координатор е определен педагогическия съветник и заместник-директор, които изпълняват функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в НХГ „Цанко Лавренов” се осъществява от екип, ръководен от координатора и педагогическия съветник. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от НХГ „Цанко Лавренов” или от други центрове.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

В НХГ „Цанко Лавренов” функционира училищна библиотека, ръководена от определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на учениците.

Морални и материални награди също са част от предоставяната от НХГ,, Цанко Лавренов” обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на ученик от НХГ,, Цанко Лавренов”.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, НХГ,, Цанко Лавренов” уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече ученика в паралелка се осигурява подкрепящ учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на подкрепящите-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в самостоятелна форма на обучение.

За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

III. ЕКИП ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Основни функции на екипа за подкрепа за личностно развитие, съгласно чл. 189 от Закона за предучилищното и училищното образование:

- ✓ идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване;

- ✓ извършва оценка на индивидуалните потребности на ученика;
- ✓ изготвя и реализира план за подкрепа;
- ✓ извършва наблюдение и оценка за развитието на случая.

Специфични функции на екипа за подкрепа за личностно развитие, съгласно държавния образователен стандарт за приобщаващото образование:

1. осигурява необходимия инструментариум за извършване на оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика и определя правила за работата си;
2. проучва документите и информацията за детето или ученика, включително от изследвания и консултации при наличие на такива, и извършва наблюдение на детето или ученика в естествената му среда във връзка с провеждането на оценката;
3. обсъжда проведената оценка и наблюденията на всеки член от екипа и формулира общо решение за предоставяне на допълнителна подкрепа в протокол от заседанието;
4. информира директора на училището за взетото решение за предоставяне на допълнителна подкрепа;
5. определя вида и формата на обучение на детето или ученика въз основа на оценката на индивидуалните му потребности;
6. до един месец от извършването на оценката на индивидуалните потребности при необходимост разработва индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми по един или повече учебни предмети за ученици със специални образователни потребности и за ученици с изяви дарби, съответно по чл. 95, ал. 1, т. 1 и 2 от ЗПУО за учебната година;
7. до един месец от извършването на оценката на индивидуалните потребности разработва индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми за ученици със специални образователни потребности и множество увреждания; в случай че учениците се обучават в центрове за специална образователна подкрепа, индивидуалните учебни планове и програми се разработват в сътрудничество с координиращите екипи в центровете за специална образователна подкрепа; при изготвянето на индивидуални учебни планове и програми на ученици със сензорни и множество увреждания може да участват и специалисти от специалните училища за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания;
8. проследява напредъка в развитието на детето или ученика на всеки три месеца от учебното време през учебната година и при необходимост внася промени в плана за подкрепа и в индивидуалните учебни програми след информирано писмено съгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето;
9. работи с децата и учениците, с учителите, с родителите, с представителите на децата или с лицата, които полагат грижи за децата, за изпълнение на дейностите в плана за подкрепа;
10. извършва консултативна дейност с децата и учениците, с учителите, с родителите, с представителите на децата или с лицата, които полагат грижи за децата, свързана с изпълнението на индивидуалните учебни програми;
11. извършва консултативна дейност с всички деца или ученици в паралелката в училището, с учителите и с родителите, представителите на децата или с лицата, които полагат грижи за децата, за приемане и приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности в общността на училището;

12. провежда екипни срещи заедно с учителите и с другите педагогически специалисти в училището, свързани с изпълнението на планове за подкрепа;
13. координира взаимодействието със социалния работник, водещ на случай от съответния отдел за закрила на детето – за деца и ученици в риск;
14. координира взаимодействието със съответните специалисти от лечебни заведения – за деца и ученици с хронични заболявания;
15. изготвя доклади до директора на училището, съответно в 7-дневен срок след края на първия учебен срок и в 10-дневен срок след края на втория учебен срок на учебната година, съдържащ оценка на развитието на детето или ученика, на постигнатите цели и резултатите от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнението на плана за подкрепа на детето или ученика.

В работата на екипа на ученика участва родителят/представителят на детето/лицето, което полага грижи за детето, а при необходимост и представител от съответния регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование и/или от центъра за подкрепа за личностно развитие, в т.ч. центъра за специална образователна подкрепа, и/или от Държавния логопедичен център, и/или от съответното специално училище за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания.

Сформираният екип работи целогодишно като провежда общите си заседания по предварително изготвен график, който включва не по-малко от две заседания месечно. При възникнала необходимост заседание може да се провежда и извън определения график. Ръководителят на екипа отправя покана за участие на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето, както и на представители на институции, които се включват в работата на екипа при необходимост, за всяко заседание на екипа, но не по-късно от 7 дни преди датата на провеждане на заседанието. Този срок може да е по-малък в случай на възникнала необходимост от провеждане на заседание извън определения график.

Заседанията на екипа са редовни, когато присъстват всички членове. Решенията се вземат с пълно мнозинство. За всяко заседание на екипа за подкрепа за личностно развитие се води протокол от определен от ръководителя на екипа специалист, който се подписва от ръководителя и от членовете на екипа. Към протокола се прилагат писмените доклади на членовете на екипа. Ръководителят на екипа запознава родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето, с протокола на екипа и изисква писменото му съгласие относно решението на екипа за предоставяне или за непредоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето или ученика.

Екипът за подкрепа за личностно развитие на ученика осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето или ученика. За част от дейностите екипът може да предлага привличането на външни за училището специалисти.

IV. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	педагогически съветник	
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	директор	
Награждаване на изявени ученици	текущ	директор, заместник-директори	при и по определен повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека	текущ	завеждащ библиотеката	
Представяне на дейности по интереси в училището:	20.09	Координатор	
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 8 до 12 клас	01.12-01.05	педагогически съветник, кариерен консултант	
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководители, учители	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, зам.-директор, учители, педагогически съветник	
Стимулиране участието на ученици в конкурси, състезания и олимпиади	целогодишно,	учители	
Стимулиране участието на	целогодишно,	учители	

ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади			
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	КС, директор, районна администрация	
Обучение на педагогически специалисти по проблема за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на ЕКК	
Обучение на педагогически специалисти – психология на отношенията учител – ученик Справяне със стреса и конфликтни ситуации	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на ЕКК	

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семејство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Да се поддържа положителен психоклимат на работа и учене и да се редуцират ситуациите на напрежение и стрес.

Да се създадат условия за взаимодействие между училищни и класни общности, учители, родители и ученици.

Да се съдейства за установяване на кибертормоз и ограничаване на такива случаи.

Утвърдена със заповед № РД 06/15.09.2025 г. и с решение № 4 на ПС № 01/15.09.2025 г.