



ПРАВИЛА И ПРОЦЕДУРИ
ЗА ВЪВЕЖДАНЕ НА ЗАЩИТНА МРЕЖА
ЗА СПРАВЯНЕ С УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ
В НХГ „ЦАНКО ЛАВРЕНОВ” ГР. ПЛОВДИВ
ПРЕЗ 2018/2019 УЧЕБНА ГОДИНА

Разработени, съгласно Заповед No РД09-1871/18.12.2015 г. на Министъра на образованието и науката

Настоящите правила имат за цел прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по- сигурна училищна среда

I. Задължения на персонала

1. Училищен координационен съвет (УКС)

1. 1. Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище. Обобщава предложенията на класовете и изготвя общоучилищни ценности, правила и последици .
1. 2. Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз.
1. 3. Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата
- 1.4.Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти , съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието .

2. Класни ръководители

2. 1. Провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието. С помощта на учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие.

2. 2. Постерите с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в класната стая.
2. 3. Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случай на тормоз.
2. 4. Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила и последици.
2. 5. За всеки инцидент или проява на насилие писмено уведомяват УКС.
- 2.6. Участват в работата на екипа, сформирани по конкретен случай на ученик от класа им.
2. 7. Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти(МКБППМН и др.)
2. 8. Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури.
2. 9. Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.

3. Учители, които не са класни ръководители

3. 1. Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно.
3. 2. Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ.
3. 3. Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случай на тормоз над ученици.

4. Дежурни учители

4. 1. Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство, следейки рисковите зони, в които е възможна появата на насилие и тормоз.
4. 2. Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.
4. 3. Оказват съдействие на колеги при установени от тях нарушения на ученици.

5. Помощен персонал

- 5.1. Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговарят .
5. 2. Познават основните принципи на действие на училищния механизъм и ги прилагат.

II. Процедури за регистриране, докладване и разглеждане на случай на насилие и тормоз сред учениците. Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

1. Всяка ситуация на тормоз, от второ и трето ниво, трябва да бъде регистрирана и описана в Дневник за случаи на тормоз, който се съхранява от педагогическия съветник.
2. Действия в случай на инцидент, който поставя в риск или уврежда живота и/или здравето на ученик. Учителят или служителят действат в следната последователност:
 - извеждат пострадалото дете от опасната зона в медицинския кабинет и оказват долекарска помощ;
 - при непосредствена опасност за живота на пострадалото дете се обаждат на телефон 112;
 - уведомяват веднага училищното ръководство и УКС, които уведомяват класния ръководител, който от своя страна уведомява родителите/настойниците на детето;
 - описват ситуацията писмено.
 - в случай на инцидент/насилие с ученици училищните екипи уведомяват личните лекари
3. Действия при установяване, че дете е жертва на насилие или е в риск от такова.
 - Всеки служител, на когото стане известно, че дете в риск се нуждае от закрила, следва незабавно да уведоми класния ръководител, който от своя страна уведомява училищното ръководство и родителите/настойниците на детето;
 - Учителят описва ситуацията писмено.

- След проверка на случая, директорът свиква УКС и се подава сигнал до Отдел „Закрила на детето“, уведомява се личния лекар на ученика и ДПС към Втора РПУ.
- УКС изготвя индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности на екип от психолог, класен ръководител и родител

4. Действия при установяване, че дете е упражнило тормоз.

- Учителят описва ситуацията писмено;
- Ситуацията се регистрира в Дневник за случаите на тормоз;
- Класният ръководител уведомява и свиква среща с родителите ;
- Свиква се УКС;
- УКС уведомява МКБППМН, Второ РПУ и отдел „Закрила на детето` ;
- УКС изготвя индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности с цел намаляване на агресията у детето.

5. Действие при дете

- Разпознаване на тормоза от страна на учителя.
- Прекратяване на ситуация на тормоз.
- Подход за възстановяване на щетата.
- Действия при тежък инцидент или при повторна ситуация на насилие или тормоз.
- Насочване на детето и неговите родители към програми и услуги в общността.

III. Мерки при кризисни ситуации

1. Комисията заседава по предварително изготвен график.
2. При наличие на писмен или устен сигнал , комисията се събира в рамките на 24 часа.
3. При възникване на кризисната ситуация веднага се уведомява Директорът на училището. В рамките на един час се подава сигнал в РУО и Отдел "Закрила на детето", Второ РПУ, Дирекция „Социално подпомагане“, родители .
4. При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие, комисията съставя индивидуален план за кризисна интервенция.

IV. Взаимодействие с други институции

1. През учебната година да се проведат здравни беседи от медицинско лице съобразени с възрастовите особености.
2. БЧК – практически действия при възникване на екстремна ситуация, изискваща оказване на помощ на пострададал.
3. Привличане на външни специалисти в услуга и подкрепа на екипа за справяне със създалата се ситуация и минимизиране на рисковете.
4. Провеждане на тренинг – симулация между учители, ученици и лични лекари с практическа насоченост за действия в екстремна ситуация

Изготвили правилата:

Председател на УКС: Слави Сайков - зам.-директор

Членове на УКС:

1. Нина Коцева - педагогически съветник