



ПРОЦЕДУРА ПРИ КРИЗИСНА ИНТЕРВЕНЦИЯ И НАЧИН НА ДЕЙСТВИЕ ПРИ СИГНАЛ ЗА ДЕТЕ, ЖЕРТВА НА НАСИЛИЕ ИЛИ В РИСК ОТ НАСИЛИЕ за учебната 2018/2019г.

1. Запознаване на целия персонал на НХГ „ЦАНКО ЛАВРЕНОВ” ГР. ПЛОВДИВ УЛ. „ЯНКО САКЪЗОВ” 2А на общо събрание от педагогическия съвет с:

1.1. Видовете насилие;

1.2. Как да бъде разпознато;

1.3. Кой са компетентните органи, които трябва да се уведомят при съмнение за насилие или наличие за такова, както и какви са отговорностите, ролята и правомощията на съответните институции за действие;

1.4. Какви са целите и задачите на кризисната интервенция; кои са целевите групи;

1.5. Какви следва да са действията от страна на персонала за работа с детето – жертва или извършител на насилието.

2. Подаване на първоначална информация в РУ на МВР и в отдела „Закрила на детето” към Дирекция „Социално подпомагане” в случай на констатирано насилие или на съмнение на такова над дете на територията на училището от директора или педагогическия съветник.

3. Определяне на комисия с председател Директорът на училището, която изработва план за работа, в който са включени:

3.1. Задълженията за действие и правилата за работа.

3.2. Разработване на процедура, в която са посочени:

- редът и начинът за сигнализиране на компетентните да предприемат действия и мерки органи.

Процедури за регистриране, докладване и разглеждане на случай на насилие и тормоз сред учениците. Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

1. Всяка ситуация на тормоз, от второ и трето ниво, трябва да бъде регистрирана и описана в Дневник за случаи на тормоз, който се съхранява от педагогическия съветник.

2. Действия в случай на инцидент, който поставя в риск или уврежда живота и/или здравето на ученик. Учителят или служителят действат в следната последователност:

➤ извеждат пострадалото дете от опасната зона в медицинския кабинет и оказват долекарска помощ;

➤ при непосредствена опасност за живота на пострадалото дете се обаждат на телефон 112;

- уведомяват веднага училищното ръководство и УКС, които уведомяват класния ръководител, който от своя страна уведомява родителите/настойниците на детето;
- описват ситуацията писмено.
- в случай на инцидент/насилие с ученици училищните екипи уведомяват личните лекари

3. Действия при установяване, че дете е жертва на насилие или е в риск от такова.

- Всеки служител, на когото стане известно, че дете в риск се нуждае от закрила, следва незабавно да уведоми класния ръководител, който от своя страна уведомява училищното ръководство и родителите/настойниците на детето;
- Учителят описва ситуацията писмено.
- След проверка на случая, директорът свиква УКС и се подава сигнал до Отдел „Закрила на детето“, уведомява се личния лекар на ученика и ДПС към Второ РПУ.
- УКС изготвя индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности на екип от психолог, класен ръководител и родител

4. Действия при установяване, че дете е упражнило тормоз.

- Учителят описва ситуацията писмено;
- Ситуацията се регистрира в Дневник за случаите на тормоз;
- Класният ръководител уведомява и свиква среща с родителите ;
- Свиква се УКС;
- УКС уведомява МКБППМН, Второ РПУ и отдел „Закрила на детето` ;
- УКС изготвя индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности с цел намаляване на агресията у детето.

5. Действие при дете

- Разпознаване на тормоза от страна на учителя.
- Прекратяване на ситуация на тормоз.
- Подход за възстановяване на щетата.
- Действия при тежък инцидент или при повторна ситуация на насилие или тормоз.
- Насочване на детето и неговите родители към програми и услуги в общността.

III. Мерки при кризисни ситуации

1. Комисията заседава по предварително изготвен график.
2. При наличие на писмен или устен сигнал , комисията се събира в рамките на 24 часа.
3. При възникване на кризисната ситуация веднага се уведомява Директорът на училището. В рамките на един час се подава сигнал в РУО и Отдел "Закрила на детето", Второ РПУ, Дирекция „Социално подпомагане“, родители .
4. При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие, комисията съставя индивидуален план за кризисна интервенция.

IV. Взаимодействие с други институции

1. През учебната година да се проведат здравни беседи от медицинско лице съобразени с възрастовите особености.
2. БЧК – практически действия при възникване на екстремна ситуация, изискваща оказване на помощ на пострадал.
3. Привличане на външни специалисти в услуга и подкрепа на екипа за справяне със създалата се ситуация и минимизиране на рисковете.
4. Провеждане на тренинг – симулация между учители, ученици и лични лекари с практическа насоченост за действия в екстремна ситуация

Като превантивна мярка се предприема проучване на проблемите на ученици, живеещи в неблагоприятна среда /семейства с криминално проявени родители, изтърпяващи присъда; злоупотребяващи с алкохол и опиати; психичноболни родители; семейства, за които има данни, че се упражнява различен вид насилие/.

3.3.Извършването на последващи действия, които се изразяват в предприемане на мерки за закрила на пострадалото дете и противодействие на проявите на насилие.

4. Регламентиране на действията, които се предприемат при различни случаи на упражнено насилие:

-от член на колектива на училището;

-от деца;

-от други лица.

5. Посочване имената и координатите за връзка с отговорните служители и органите за закрила на детето

6. Запознаване с процедурата на целия персонал, като писмено се удостоверява, че е запознат и се задължава да я спазва.

7. Запознаване на всички ученици с процедурата.

8. Поставяне на видно и достъпно за всички място.

9. Запознаване от педагогическия съветник на персонала и учениците с информацията за функционирането на националната телефонна линия за деца 166 111.

10. Въвеждане на Папка за регистриране на получени сигнали и възникнали случаи.

11. Педагогическият съветник се задължава да информира Координатора, определен за РУО, при всеки получен сигнал и възникнал случай на дете в риск, жертва на насилие, в риск от насилие или при кризисна интервенция.