



ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:

1. Всеки ученик може да бъде отличник!

1. Да открием тази област, в която даденият ученик е добър;
2. Да му помогнем да се превърне в отличник в тази област, като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин;
3. Чрез това, в което е добър да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложиени в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е отличник към останалото, в което обществото иска да бъде отличник.

2. Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!

1. Разширяване на целодневната организация на работа в училище чрез извънкласни форми, включване на учениците в групи по СИП, извънкласни и извън училищни форми.
2. Организиране на извънкласни дейности и неформални клубове по интереси, увеличаване на неформалните спортни прояви-турнири, спортни празници
1. Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни факултативни часове с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика:, разкриване на занимания по интереси- училищен театър и различни факултативни и спортни дейности/ селиграфия, рисуване, иконопис и др./.
3. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

НАШИТЕ ЦЕЛИ:

Основните цели на стратегията са:

- създаване на подкрепяща среда за учениците в училище;
- изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност;
- създаване на положителни нагласи към учебния процес;
- получаване на пълноценни знания, умения и компетентности, чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение;
- изграждане на свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- развиване на творческите заложби и способности на учениците;
- изграждане на умения и навици за здравословен начин на живот у учениците

ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Напускането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия. В последно време се постигнаха добри резултати, като бе намален броя на напусналите ученици в нашето училище, но се появила една друга категория ученици, които са застрашени от напускане. Анализирайки проблема констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

Затова е нужно да се предприемат спешни мерки от цялата педагогическа колегия със съдействието на ръководството, за да се намали, а в последствие и да се ликвидира този проблем.

МЕРКИ:

1. Провеждане на разговори с учениците от педагогическия съветник, класния ръководител и „подкрепящия учител”
2. Съвместни дейности с обединената родителска общност за преодоляване на проблема с отпадането на учениците
3. Подобряване на материалната база в училище и участие на учениците в проекти.
4. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците
5. Активно включване на учениците в програмата „Твоят час” и в програмата „Здрав дух- здраво тяло”, „Училището-сигурна среда за децата”, училищни турнири –по тенис, футбол, волейбол, шах, изложби и конкурси.
6. Разкриване на група за личностно развитие и себепознание, която да стимулира способностите на децата и да повишава тяхната компетенция.
7. Да се идентифицират нуждите и индивидуалните потребности на учениците.
8. Създаване на график за извънредни консултантски часове по БЕЛ, ЧЕ, Математика, История и География.
9. Изработване на личен профил на застрашените от отпадане ученици от класните ръководители (по образец) на всички класове и включването им в ЕПЛР.
10. Оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците
11. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема- отговаря педагогическия съветник.
12. Изработване на индивидуален тематичен план за всеки ученик със слаби резултати, за преодоляване на изоставането по предмети (съдействие от ръководството)
13. Изработване на портфолио на учениците със слаби постижения по предмети от съответния учител, който преподава.
14. Провеждане на родителска среща с родителите на тези ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки (ако се наложи и наказателни) спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.
15. Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма (свободен текст).

16. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.
17. Осигурен достъп до спортната база на училището , до компютърните кабинети и училищната библиотека
18. Активизиране и ангажиране на ученическото самоуправление
19. Включване на родителите в училищните инициативи
20. Картотекиране на учениците в риск с превенция за задържането им в училище
21. Въвеждане на „подкрепящ учител” в съответствие с изготвено от училищната комисия и утвърдено от Педагогическия съвет поименно разпределение на съответните „подкрепящи учители” с цел да подпомагат социализацията на ученика и дейността на класния ръководител. Да изслушва проблемите на учениците и при нужда да работи индивидуално с тях.